

**«ПРИНЯТО»**  
Педагогическим советом  
Детского сада № 9  
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 9 комбинированного вида»  
А.Ф. Агдамова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учителя-логопеда  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель Рабочей программы:  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории  
Фомичева Наталья Анатольевна

г. Казань, 2022

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование разделов.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел.</b>
1.1.	Пояснительная записка.
1.1.1.	Цели, задачи реализации программы.
1.1.2.	Принципы и подходы к построению программы.
1.1.3.	Планируемые результаты освоения программы.
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Характеристика детей
2.2.	Содержание Рабочей программы
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>
3.1.	Структура образовательного процесса в логопедических группах
3.2.	Организация совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей в логопедической группе
3.3.	Система организации коррекционно-образовательной работы с использованием авторских пособий
<b>4.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
4.	Перечень литературных источников
	<b><i>Приложения</i></b>
1	Междисциплинарное взаимодействие педагогов ДОО
2	Карта (примерного) образовательного маршрута.
3	Перспективное комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи
4	Перспективное планирование работы с родителями логопедической группы
5	Диагностика речевого развития детей 6-7 лет с ОНР

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

#### *Актуальность разработки программы*

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Среди детей с нарушениями речи встречается большое количество воспитанников со сложной или осложненной речевой, неврологической, соматической патологией, задержкой психоречевого развития. Такие дети зачисляются как в учреждения компенсирующего вида, так и в учреждения комбинированного вида. В связи с этим возникает необходимость поиска гибких моделей коррекционных программ и пособий, которые в сочетании с педагогическими, медицинскими, социальными услугами, позволяют освоить образовательные программы детям с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа логопеда - является вариативной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ № 9 Авиастроительного района г. Казани по реализации коррекционной работы в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения для детей 6-7 лет, инновационным программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

#### ***Причины введения Программы***

Введение учебно-методической Рабочей программы логопеда (далее - Программа), как вариативной части общеобразовательного процесса, обусловлено необходимостью обеспечения «условий для индивидуального развития воспитанников, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» [ФГОС ДО], дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, дизартрией).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Ф.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

#### *Основание для разработки Программы;*

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Международной Конвенцией «О правах ребенка», Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит перспективный комплексно-тематический план для учителя-логопеда (Приложение № 3), перспективный план работы с родителями (Приложение № 4).

Коррекционно-образовательный процесс по Программе оснащен программно-методическим комплексом образовательных, пособий, сопровождается учебно-методическими пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.

#### ***1.1.1. Цель, задачи реализации Программы***

***Целью данной программы*** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, для социализации детей с нарушениями речи, выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовке к обучению в общеобразовательной школе.

***Задачи:***

- развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) в дошкольном образовательном учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- социализация детей с нарушениями речи для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовке к обучению в общеобразовательной школе;
- осуществление взаимосвязи участников коррекционного процесса (детей, учителей-логопедов, педагогов, воспитателей логопедических групп и родителей);
- использование инновационных подходов, при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в области педагогики и психологии, а также компьютерных информационных технологий;
- создание условий для организации и согласования коррекционнообразовательного процесса в рамках учреждения комбинированного вида.

### ***Сроки реализации Программы и адресная направленность***

Программа рассчитана на один год коррекционного обучения для детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР, с пребыванием ребенка в логопедической группе пятилетнего возраста.

Программа может быть адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### ***1.1.2. Принципы и подходы построения программы***

Данная Программа разработана на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 9» и результатов логопедического обследования детей, с учетом опыта ведущих коррекционных педагогов Нищевой Н.В., Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Пожиленко Е.А., Крупенчук О.Н., Новоторцевой Н.В., Гомзяк О.С., Борисовой, Е.Г. Тарасюк Е.Г., Шерниной С.В..

Программа предназначена для работы с детьми с нарушениями речи в возрасте 6-7 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения комбинированной направленности.

Программа объединяет учебно-методические пособия, полагаясь на принцип системного взаимодействия коррекционно-образовательного и воспитательного процессов, а так же на общепедагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- онтогенетический принцип развития.
- принцип научной обоснованности и практической применимости.
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основной особенностью Программы является использование манипулирования с предметами и их заместителями, игрушками. Это обусловлено возрастными и физиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Предметная деятельность позволяет задействовать весь спектр сохранных анализаторных систем. Манипулирование развивает ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое), элементы воображения.

### ***1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров:***

Целевые ориентиры Программы Карусель базируются на ФГОС ДО, задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных

видах деятельности. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Характеристика детей речевой группы**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют 4 уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется не достаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и

прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **2.2. Содержание Программы**

Программа предлагает систему преодоления речевого недоразвития и сопутствующих неречевых несовершенств у дошкольников на пути к развернутой связной речи и готовности к школьному обучению.

При формировании программы учитывались возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста с речевыми недостатками такие как: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

Содержание Программы построено по онтогенетическому принципу развития. Онтогенетический принцип предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе и определенной последовательности появления речевых звуков: гласные *а, о, у, э, ы, и*; согласные: *м, н, х, п-б, ф, г-к, д-т, в-ф, й*, свистящие *з, с, ц*, шипящие *ш, ж, ч, ц*, соноры *р, л*. (А.Н. Гвоздев, М.Е.Хватцев, Н.И.Красногорский, С.Н.Карпова, Ф.А. Сохин)

Данная последовательность изучения звуков и букв легла в основу пособий к Программе.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Для подготовительной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

По результатам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) дети зачислены в логопедическую группу на два года воспитания и обучения. Процесс строится с учетом возрастных особенностей детей.

**Подготовительная к школе группа**

**Целевые ориентиры:**

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей различных типов и синтаксических конструкций;
- Совершенствовать навыки связной речи детей;
- Вести работу по коррекции фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты..

#### **Организация коррекционно-развивающей работы**

В подготовительной логопедической группе для детей с QНР проводятся коррекционно-развивающие подгрупповые, групповые занятия продолжительностью 25-30 минут, и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями, и другими специалистами, для каждого ребенка, не превышая рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

#### **Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование (Приложение 4)**

4 - фронтальных занятия в неделю в первый период, 4 - фронтальных занятия в неделю во второй период.

1 - период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	3 - фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 - фронтальное занятия по обучению грамоте;
2 - период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	2 - фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 - занятия по формированию произношения; 1- фронтальное занятия по обучению грамоте;
3 - период обучения (апрель, май)	2 - фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 - занятия по формированию произношения; 1- фронтальное занятия по обучению грамоте;

Два раза в год проводится системный анализ речи ребёнка, который является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-образовательном процессе. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнительные результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Результаты обследования фиксируются в индивидуальных тетрадях (Приложение № 5).

По результатам работы принимается решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы с учителем-логопедом школы.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Структура образовательного процесса в логопедической группе**

Образовательная деятельность с детьми по данной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня). Три недели в году (две в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей.

Содержание работы определяется наличием подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами по запросу родителей законных представителей в форме заявления на основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2,3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации) и в целях обеспечения специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение Программы обучающимися.

Для осуществления коррекционного процесса составляется индивидуальный образовательный маршрут, который составляется с учетом основных принципов: принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка; принцип соблюдения интересов ребенка; принцип опоры на детскую субкультуру.

Образовательный маршрут, учитывающий уровень речевого развития, возрастные и индивидуально-психологические особенности развития ребенка, (примерного) образовательного маршрута. (Приложение № 2).

**3.2. Организация совместной деятельности взрослого с детьми непосредственно образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей в логопедической группе**

Дни недели	Часы работы	Вид деятельности
понедельник	08.45 – 09.00	Решение педагогических ситуаций и коррекционных задач
	09.00 – 09.30	Фронтальное занятие
	09.30 – 09.40	Речевой практикум
	09.40 – 10.10	Участие в занятии воспитателя: сопровождение детей, развитие ВПФ, ММ, ВПМ
	10.10 – 10.20	СДВД (Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми)
	10.20 – 10.50	Участие в занятии по физической культуре: дыхание, гимнастика и
	10.50 – 12.10	корректирующие упражнения
	12.10 – 12.40	Индивидуальные занятия с детьми
	12.40 – 12.55	Участие в режимных моментах в группе
	12.55 – 13.00	Индивидуальное занятие с ребенком Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей
вторник	08.45 – 09.00	Решение педагогических ситуаций и коррекционных задач
	09.00 – 09.30	Фронтальное занятие
	09.30 – 09.40	Речевой практикум
	09.40 – 10.10	Участие в занятии воспитателя: тьюторское сопровождение детей с мануальной диспраксией, низким уровнем развития мелкой моторики рук, леворуких,
	10.10 – 10.20	пал.гимн.
	10.20 – 10.50	СДВД (Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми)
	10.50 – 12.10	Участие в занятии по физической культуре: дыхание, гимнастика и
	12.10 – 12.40	корректирующие упражнения
	12.40 – 12.55	Индивидуальные занятия с детьми
	12.55 – 13.00	Участие в режимных моментах в группе Индивидуальное занятие с ребенком Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей
среда	08.45 – 09.00	Решение педагогических ситуаций и коррекционных задач
	09.00 – 09.30	Фронтальное занятие
	09.30 – 09.40	Речевой практикум
	09.40 – 10.10	Участие в занятии воспитателя: отработка лексико-грамматических категорий
	10.10 – 10.20	СДВД (Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми)
	10.20 – 10.50	Участие в музыкальном занятии: проведение дыхательной гимнастики и
	10.50 – 12.10	логоритмических упражнений по лексическим темам
	12.10 – 12.40	Индивидуальные занятия с детьми
	12.40 – 12.55	Участие в режимных моментах в группе
	12.55 – 13.00	Индивидуальное занятие с ребенком Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей

четверг	15.00 – 15.10	Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей СДВД (Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми) Участие в режимных моментах в группе/Решение педагогических ситуаций и коррекционных задач Индивидуальные занятия с детьми / Консультации для родителей
	15.10 – 15.15	
	15.15 – 15.35	
	15.35 – 18.00	
пятница	08.45 – 09.00	Решение педагогических ситуаций и коррекционных задач Фронтальное занятие Речевой практикум Участие в занятии воспитателя: обучение грамоте СДВД (Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми) Участие в музыкальном занятии: проведение дыхательной гимнастики и логоритмических упражнений по лексическим темам Индивидуальные занятия с детьми Участие в режимных моментах в группе Индивидуальное занятие с ребенком Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей
	09.00 – 09.30	
	09.30 – 09.40	
	09.40 – 10.10	
	10.10 – 10.20	
	10.20 – 10.50	
	10.50 – 12.10	
	12.10 – 12.40	
	12.40 – 12.55	
	12.55 – 13.00	

### 3.3. Система организации коррекционно-образовательной работы

При организации коррекционно-образовательного процесса использовался авторский комплект учебно-методических пособий Учебно-методической программы организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Карусель», Н.А. Борисова, Е.Г. Тарасюк, С.В. Шернина, Казань: 2017. Авторами программы разработан следующий комплект:

- тетрадь для индивидуальных занятий «Развитие речи детей 6-7 лет»»
- пособия для педагогов:*
- «Дневники для воспитателя логопедической группы;
- «Альбом по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ»;
- «Логопедические сказки по развитию звуковой культуры речи»;
- Конспекты занятий по обучению грамоте «33 сестрицы»;
- Наглядное пособие по обучению грамоте «33 сестрицы».

*В индивидуальных тетрадях* система заданий выстроена в соответствии с основными задачами коррекционного обучения.

1. Формирование звукопроизношения.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование навыка звукослового анализа и синтеза.
4. Уточнение и расширение лексического запаса.
5. Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижения смысла и многозначности слов.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие сенсорных и моторных функций.
8. Развития интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия, ориентировки в пространстве и во времени).

Знакомство с индивидуальной тетрадью начинается с обращения педагогов к родителям и рекомендаций по работе в индивидуальных тетрадях. Комплексы артикуляционной гимнастики помогут подготовить речевой аппарат ребенка к правильному произнесению звуков и устранению речевых несовершенств.

В тетрадях большое внимание уделено заданиям на развитие **фонематического слуха**. Четкое различение на слух всех звуков речи является одной из предпосылок овладения грамотой. Запись

любого слова предполагает умение определить «опознать» звук и обозначить его соответствующей буквой. Звуко-слоговой анализ слов — сложный мыслительный процесс, требующий определенной подготовки. На первом этапе используются задания по определению порядка, последовательности, пространственных представлений на основе сказочных сюжетов «Колобок», «Репка», «Теремок», игры с рифмами, знакомство со схемой слова. Далее добавляются задания по звуковому анализу и синтезу слов. Задания усложняются в соответствии с возрастом и этапом обучения.

Накопление, уточнение и обогащение **словарного запаса** происходит еженедельно по одной лексической теме. Достаточный словарный запас не является залогом полноценности устной речи. Необходимо умение грамматически верно согласовывать слова между собой. С этой трудной задачей помогает справиться разнообразный иллюстрированный материал в пособиях.

В тетради включены темы **нравственно-патриотической** направленности: «Мой город. Моя Республика», «День победы», «День защитников Отечества. 23 февраля», «Семья».

Для формирования **графомоторных** навыков и предупреждения специфических ошибок чтения и письма включены задания по развитию мелкой моторики пальцев рук. С первых недель обучения распределены задания: штриховки, соединения пунктирных линий и точек, обведение контуров предметов. В прописях - упражнения по печатанию букв, слогов, слов, предложений.

Играя с буквами, слогами, словами дети учатся логически мыслить и рассуждать, сравнивать и анализировать.

Иллюстративный материал, используемый в пособиях, не повторяется, разноплановые задания позволяют поддерживать интерес к занятиям, и способствует развитию познавательных процессов и творческих способностей.

В тетрадях есть задания поискового, эвристического характера: «найди; покажи; назови предметы, спрятавшиеся на картинке; расскажи, что неправильно нарисовал художник; сравни и найди отличия».

Комплект индивидуальных тетрадей рассчитан на три года коррекционного обучения. Каждая тетрадь может быть использована как самостоятельное пособие по преодолению недоразвития речи у детей.

Индивидуальные тетради содержат задания, которые помогут педагогам и родителям определить, просчитать уровень усвоения пройденного материала, и скорректировать индивидуальный коррекционный план с учетом особенностей каждого ребенка\*.

#### **Рекомендации по использованию учебно-методических пособий для учителя-логопеда**

Методическое пособие «33 сестрицы» включает серию заданий по профилактике возникновения дисграфии и дислексии (нарушения чтения и письма). Пособие состоит из 33 планов-конспектов по обучению грамоте и наглядности на основе иллюстративного материала авторов - составителей Н.М. Сергина, Т.С. Кот «АЗБУКА». Знакомство с понятиями «звук» и «буква» начинается на занятиях по обучению грамоте, закрепляется в самостоятельной работе в прописях и индивидуальных тетрадях. Такое повторение позволяет сформировать, закрепить у детей навыки чтения и письма.

Планы-конспекты по обучению грамоте включают обязательные элементы:

- Организационный момент
- Сообщение темы занятия
- Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам
- Знакомство с графическим изображением буквы:
  - рассматривание и сравнение изображения буквы;
  - самостоятельное составление буквы из частей (используется пособие авторов «собери букву из частей»).
- Чтение слогов, слов, предложений.
- Письмо букв, слогов, слов, предложений.
- Закрепление навыков письма в самостоятельной работе.
- Закрепление навыков чтения и письма в индивидуальных тетрадях.
- Разучивание физкультминуток, направленных на снятие мышечного напряжения и тренировку координации движений.

Методическое пособие «33 сестрицы», «пропись» и индивидуальные тетради по развитию речи детей 6-7 лет согласованы между собой и дополняют друг друга.

Пособие «**Логопедические сказки по развитию звуковой культуры речи**» включает в себя перечень предметов и игрушек, загадок и сказочных сюжетов на все звуки речи.

Последовательность представленного материала такова: сначала представлены гласные звуки, затем звуки раннего онтогенеза, которые нарушаются реже, затем проблемные звуки. Последний блок - йотированные звуки.

Загадки стимулируют развитие логических операций.

Представленные сказочные сюжеты направлены на развитие фонематического слуха, они дают возможность выделения звуков, проговаривания слов на определенный звук, закрепление звукопроизношения.

В сказочные сюжеты так же включены задания на развитие функции звукового анализа и синтеза, т.е. осуществляется подготовка к обучению грамоте. Через сказку легко закрепляются понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква». На сказочном материале без труда отрабатываются лексико-грамматические формы словоизменений и словообразований. Логично вписываются творческие задания, такие как придумай название сказки, её начало или конец.

В содержании учебно-методических пособий реализуется основной принцип специального образования - принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Наглядно-методическое пособие «**Альбом по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ**».

Пособие состоит из методических рекомендаций, картинного материала насыщенного изучаемым звуком (в начале, середине или конце слова), - что активно развивает языковое чутьё, и заданий к каждой картинке. 20 сюжетных картинок на все звуки речи, некоторые из которых, содержат материал для изучения нескольких звуков. Последовательность изучения звуков зависит от степени постановки и автоматизации звуков речи.

**Практическая значимость данного пособия:**

Предложить педагогам дополнительный дидактический материал с фонетическим содержанием.

- Закрепить представление о звуковой системе языка.
- Обогащать и расширить словарь ребёнка.
- Способствовать развитию связной речи и интереса к звучащему слову.
- Способствовать развитию качеств и умений, необходимых для дальнейшего обучения в

школе: внимания, памяти, мышления, произвольности.

- Создать условия для свободной реализации творческой деятельности ребёнка.

Использование представленных пособия создаёт условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей, подготавливает их к выполнению практических заданий в логопедических тетрадах.

В результате использования пособий к концу года у детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова, создаются предпосылки к следующему этапу обучения.

Данная программа помогает осуществлять комплексный подход и тесную взаимосвязь всех специалистов в ДОУ № 9.

#### **4. Информационное обеспечение**

*Перечень литературных источников:*

программы:

1. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2010.

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.

4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программно-методические рекомендации, - М.: Дрофа, 2009.

5. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа. Планирование. – Волгоград, «Учитель», 2014.

6. Борисова Н.А., Тарасюк Е.Г., Шернина С.В. Учебно-методическая программа организации

коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Карусель», Казань, 2017.

по формированию правильного звукопроизношения:

1. Курдовановская Н.В., Волкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. М.: ТЦ, Сфера, 2007.
2. Никонорова И.В. Альбом для веселого рассказывания и быстрого запоминания «Выручалочка» / Казань, Витс, 2005.
3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок / М.: Просвещение, 1982.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. / М.: Просвещение, 19987 – 200 стр.
5. Полякова Л.А. Самоучитель по логопедии / М.: Айрис Пресс, 2007.
6. Галанов С. Учебно-методические комплекты на закрепление звуков. 10 игр для развития речи, мышления и фантазии детей. Логопедическое лото / М.: АСТ, 2002.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Комплект логопедических тетрадей на закрепление звуков. / Киров: Кировская областная типография, 2004.
8. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие / Ростов р/Д, Феникс, 2006.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия / М.: Мир Книги, 2008, 248 с.: ил.; 32 с. Вкл. Цв.
10. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Часть 1 / М.:, Издательство Гном и Д, 2004.
11. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников / М.: Просвещение, 1971.
12. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.: Просвещение, 1971.
13. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.: Просвещение, 1981.
14. Кравцова А.И. Нарушение звукопроизношения у детей и методы их устранения /
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Л» / М.: Гном и Д, 2003
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков «Ш Ж» / М.: Гном и Д, 2003
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков «С З Ц» / М.: Гном и Д, 2003
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков «Ч Щ» / М.: Гном и Д, 2003
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Ль» / М.: Гном и Д, 2003
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Р» / М.: Гном и Д, 2003
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Рь» / М.: Гном и Д, 2003
22. Баскакина И.В., Лынская М.И., Звенелочка / М.: Айрис Пресс, 2009
23. Баскакина И.В., Лынская М.И., Цоколочка / М.: Айрис Пресс, 2009
24. Егорова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков «Ф, Фь, В, Вь» / М.: Гном и Д, 2005
25. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками / М.:, Творческий центр, 2010.
26. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Часть 4. / М.: Баласс, 2006.
27. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. / М.: Просвещение, 1987.
28. Филиппова А.Д., Шураваина Н.Д. Говори правильно / М.: Учпедгиз, 1963.
29. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить Часть 1 / М.: Просвещение, 1993.
30. Крылова Н.Л., Писарева И.Б., Ефремова Л.Г. Формирование звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи / М.:, Просвещение, 1993.
31. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки / СПб, Каро, 2005.
32. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / М.: Аквариум, 1995.
33. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика / СПб, Детство-Пресс, 2001.
34. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить Часть 2 / М.: Просвещение, 1992.
35. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок / М.: Просвещение, 1988.
36. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.: Просвещение, 1989.

37. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии / Екатеринбург, Литур, 1999.
  38. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / СПб, Детство-Пресс, 2001.
  39. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи / М.: В. Секачев, 2005. -16 с.
  40. Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей / М.: ТЦ Сфера, 2004.
  41. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду / М.: Просвещение, 1987.
  42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / М.: Издательство Гном и Д, 2001.
  43. Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста /Волгоград, Учитель, 2004.
  44. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика / М.: Айрис Пресс, 2010.
  45. Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольников.
  46. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки «М, Мь, Н, Нь»/М.: Гном и Д, 2005
  47. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки «П, Пь, Б, Бь»/М.: Гном и Д, 2005
  48. Егорова О.В. . Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки «Т, Ть, Д, Дь»/М.: Гном и Д, 2005
  49. Валявко С.М., Р-Рычащие скороговорки./Дмитров, Карапуз, 2002
  50. Максаков А.И., Куликовская Т.А. Л-лычащие скороговорки
  51. Максаков А.И., Валявко С.М. С-свистящие скороговорки
  52. Лагздынь Г.Р. Пожужжим и полялякаем
  53. Максаков А.И., Куликовская Т.А Ш-шипящие скороговорки
  54. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки «С, Сь, З, Зь, Ц»/М.: Вентана – Граф, 2005
  55. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки «Ш, Ж, Щ» /М.: Вентана – Граф, 2005
  56. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки «Л, Ль» /М.: Вентана – Граф, 2005
  57. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / М.: Просвещение, 1985.
  58. Буйко В. Чудо-обучайка / Екатеринбург, Литур, 2006.
  59. Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии / Ростов р/Д, Феникс, 2006.
  60. Мочалова Н.М. Речевки для снятия речевых торможений и утомляемости ребенка, Казань, 2003.
  61. Костыгина В.Н. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких / М.: Карапуз, 2000.
  62. Аминов К., Большакова М., Денисова А., Довгучиц Р. И др. Учимся говорить четко. Умная раскраска / М.: Издательство Умная Маша, 2010.
  63. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука «Й». Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста./М.: Гном Д, 2000
  64. Васюкова Н.Е. Чистоговорки. Вышли мыши как-то раз/Дмитров: ИД Карапуз, 2008
  65. Лагздынь Г.Р. Поакаем и поахаем/Дмитров: ИД Карапуз, 2007
  66. Чумагова М.Г. Методика работы с индивидуальной тетрадью ребенка Казань:, 2000
- по развитию лексико-грамматического строя и связной речи:
1. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит./С-Пб, Акцидент, 1997.(Папка 34)
  2. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. / СПб, Детство-Пресс, 1999
  3. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. /М.: Баласс, 2007.
  4. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова. М.: Гном, 2008.
  5. Ершова З.А., Лисина Т.В. Логопедические занятия для детей 5-6 лет Домашняя тетрадь.
  6. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста/Б.: Астрель, 2005.
  7. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. / СПб: Каро, 2005.
  8. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. / М.: Просвещение, 1987.

9. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. / СПб: Каро, 2001.
10. Васильева Л.А. Подари мне улыбку. Пособие для логопедов детских садов. / СПб: Просвещение, 1998.
11. Бортникова Е. Знакомство с окружающим миром. Тетрадь. / Екатеринбург, Литур, 2008.
12. Агранович З.Е. Сборник домашних упражнений/
13. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. / Ярославль: Академия развития, 2001.
14. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. / Ярославль: Академия развития, 2001.
15. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. / Ярославль: Академия развития, 2001.
16. Козырева Л.М. И свистящие и шипящие и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий. / Ярославль: Академия развития, 2001.
17. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. / Ярославль: Академия развития, 2006.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Синонимы. Лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет. / М.: Гном и Д, 2005.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М.: Гном-Пресс, 1999.
20. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа). Методика планирования и содержание занятий./С-Пб, Детство – Пресс, 2004.
21. Жукова Р.А. Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий 2 часть. / Волгоград: Корифей, 2007.
22. Шляпникова О. Я уже учусь. / М.: Детская книга, 1993.
23. Прокопьева В.Д. Занятия с логопедом. Учимся сочинять стихи и загадки. / Ростов на Дону: Феникс, 2011.

по обучению грамоте:

1. Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. /Воронеж: Учитель, 2005.
2. Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день. /Ярославль: Академия развития, 2007.
3. Жукова Р.А. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе. 1 часть./Волгоград, Учитель-Аст, 2005.
4. Цыпина Н.А., Волкова И.Н. Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе./М.: Просвещение. 1987.
5. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д. Подготовка к школе детей с ЗПР. Школьная Пресса, 2005.
6. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы, слова. Веселые и занимательные игры, упражнения, стихи и скороговорки для гармоничного развития детей. СПб: Корона-Век, 2008.
7. Анасимова Т.Б. Подготовка ребенка к школе. / Ростов на Дону: Феникс, 2004.
8. Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. Правильно слышим. Грамотно пишем. /Екатеринбург, Литур, 2000.
9. Федорин Е. Я учусь читать. /М.: 1993.
10. Бабаева Т.И. У школьного порога. /М.: Просвещение, 1993.
11. Емельянова О. Азбука в загадках с прописями. /Смоленск: Юнвест, 2002.
12. Климанова Л.Ф. Читалочка. /М.: Просвещение, 1994.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов./
14. Зарин А., Кудрина С. «Обучение чтению от буквы к букве. /
15. Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду/.
16. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста/.
17. Баева Н.А., Калмыкова Н.В., Солодова Т.Л. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ/
18. Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте/
19. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопедов. / М.: Просвещение, 1985.

20. Жукова Н.С. Букварь. / М.: Эксмо, 2007.
21. Фарбер Д.А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность. /М.: Вентана-Гриф, 2003.
22. Соболева О.Л. Новый букварь для дошкольников и первоклассников. /М.:Дрофа-Плюс, 2007.
23. Соболева О.Л. Моя любимая тетрадка. Игровой тренажер. /М.:Дрофа-Плюс, 2007.
24. Потапова Е.Н. Радость познания./М.: Просвещение.
25. Бочкарева О.И. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий. / Волгоград: корифей, 2009.
26. Ершова З.А., Лисина Т.В. От звука к букве рабочая тетрадь/Казань, 2016
27. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для подготовительной группы детского сада. Третий год обучения./ СПб: Детство-Пресс, 2010.
28. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для подготовительной группы детского сада. Третий год обучения./ СПб: Детство-Пресс, 2010.
29. Соколова Е.В. Готовимся к школе. Пространство и время. /Ярославль: Академия развития, 2006.
30. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готовимся к школе. Коррекционные игры и упражнения. /М.: Астрель, 2006.
31. Шаехова Р.К. Читая-учимся творить. / Казань: ИССО РАО 1996.
32. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение. М.: Просвещение, 1978.
33. Парамонова Л.Г. Как подготовить ребенка к школе. / СПб.: Дельта, М.: Аст, 1997.
34. Тарасюк Е.Г., Шернина С.В., Борисова Н.А. Дневник воспитателя речевой подготовительной к школе группе
35. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий. Говорим правильно в 5-6 лет. I период обучения/М.: Гном и Д, 2010
36. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий. Говорим правильно в 5-6 лет. II период обучения/М.: Гном и Д, 2010
37. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий. Говорим правильно в 5-6 лет. III период обучения/М.: Гном и Д, 2010
38. Гомзяк О.С. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старше логогруппе. 1 Тетрадь /М.: Гном и Д, 2010
39. Гомзяк О.С. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старше логогруппе. 2 Тетрадь /М.: Гном и Д, 2010
40. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. АБВГДейка. Азбука первоклассника. /М.: Просвещение, 1996.
41. Эльконин Д.Б. Букварь. /М.: Просвещение, 1995.
42. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. /М.: ТЦ Сфера, 2009.
43. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. /Ярославль: Академия развития, 1997.
44. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. /СПб.: Детство-Пресс, 2000.
45. Белобрыкина О.А. Речь и общение. /Ярославль: Академия развития, 1998.
46. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Пособие для подготовки детей к школе. /СПб.: Питер, 2000.
47. Хиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте/
48. Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать сочинения. /М.: Грамотей, 2005.
49. Шапиро Ф.Б. Страна сказилия. Игры и головоломки со звуками и буквами. / Ярославль: Академия развития, 2005.
50. Ефименкова Л.Н. Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи. Части 1-3.
51. Ефименкова Л.Н. Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи. Части 4-6
52. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. / М.: Скрипторий 2003, 2011.
53. Абдулхалимова О.И. 35 веселых игр для развития ребенка/СПб.:Литера. 2010
54. Куликовская Т.А. Мастерская букв. Альбом упражнений для знакомства детей 3-6 лет с буквами русского алфавита. / М.: Гном и Д, 1997.
55. Тарасюк Е.Г., Шернина С.В., Борисова Н.А. Обучение грамоте детей 6-7 лет. Тетрадь для

индивидуальных занятий./М.: Просвещение.

56. Гомзяк О.С. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. 3 Тетрадь /М.: Гном и Д, 2010
57. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. Говорим правильно в 6-7 лет. I период обучения /М.: Гном и Д, 2010 (Папка 31).
58. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. Говорим правильно в 6-7 лет. II период обучения /М.: Гном и Д, 2010 (Папка 31).
59. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. Говорим правильно в 6-7 лет. III период обучения /М.: Гном и Д, 2010 (Папка 31).
60. Гомзяк О.С. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. 1 Тетрадь /М.: Гном и Д, 2007
61. Гомзяк О.С. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. 2 Тетрадь /М.: Гном и Д, 2007
62. Гомзяк О.С. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. 3 Тетрадь /М.: Гном и Д, 2008
63. Гомзяк О.С. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы Говорим правильно в 5-6 лет/М.: Гном, 2011
64. Гомзяк О.С. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы Говорим правильно в 5-6 лет/М.: Гном, 2011
66. Хесин В.Г. Азбука в стихах/Тверь: Наталис, 1999
67. Бартковский А.И. Сказочные кроссворды/Дмитров: Карапуз, 2000
68. Пасс Ю. Мой первый словарь в картинках/М.: Linka – Fress, 1994
69. Ушакова Н.М. АБВ игра - лото для детей младшего школьного возраста/М.: Малыш, 1972
70. Сергеева М.В. Волшебное слово Предлог/Тверь: Белый город, 2004
71. Сергеева М.В. Дружные ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ/Тверь: Белый город, 2004
72. Сергеева М.В. Упрямые ЖИ-ШИ/Тверь: Белый город, 2004
73. Сергеева М.В. Хитрые согласные/Тверь: Белый город, 2004
74. Дурова Н.В. От звука к букве/М.: Школьная пресса, 2009
75. Дурова Н.В. Читаем сами/М.: Школьная пресса, 2009
76. Дурова Н.В. От слова к звуку/М.: Школьная пресса, 2009
77. Дурова Н.В. Поиграем в слова/М.: Школьная пресса, 2009
78. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Игруем со звуками и словами/М.: Вентана-Граф, 2007
79. Кочурова Е.Э., Кузнецова И.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников./М.: Вентана-Граф, 2007
80. Выготская И, Берковская Н. Звукоград, буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет/М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1999
81. Земцова О.Н. Ожившие буквы. Учимся грамоте./М.: Махаон, 2005
82. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Рабочая тетрадь 6-7 лет/М.: Росмэн-ПРЕСС, 2006
83. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие 1 класс. / М.: Рост, 1011.
84. Шварц М. Мы сами читаем маме. /М.: Карапуз, 2000.
85. Бартковский А.И. Играем в буквы. /М.: Карапуз, 1996.
86. Голицына Е.Б. Игры из слов, снов и слонов. Совершенствование техники чтения. / М.: Карапуз, 1997.
87. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Урок чтения. / М.: Олма-Пресс, 2002.
88. Левина А. Знакомимся с окружающим миром. Полный курс подготовки к школе 5-6 лет. /М.: Олма-Пресс, 2004.
89. Ивановская, Гадасенец, Логопедические занятия 6-7 лет. /М.: Каро.
90. Голицына Е.Б. Раз словечко два словечко. /М.: Карапуз, 2000.
91. Гордиенко С.А. Памятка первоклассника. / Ростов на Дону, Феникс, 2013.

по дисграфии, дислексии

1. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб.: Дельта, 1996.
2. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. /СПб.: Дельта, 1998
3. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. /М.: Просвещение, 1972.
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков чтения и письма. /СПб, Каро Дельта, 2005.
- 5.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи
6. Мазанова Е.В. логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. М.: Аквариум, 2006.
7. Мазанова Е.В. Оптическая дисграфия. М.: Аквариум, 2006.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. /М.: Просвещение, 1991.
9. Сукач Л.М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников. /М.: Просвещение, 1985.
10. Мазанова Е.В. Аграмматическая форма дисграфии. /М.: Аквариум, 2006.

развитие фонематического слуха

1. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет
2. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников/
3. Буйко В. Чудо-обучайка. Речевой слух. Пальчиковая моторика. Речевая моторика. Дикция. Звуки / Екатеринбург, Литур, 2007.
4. Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для школьников / СПб, Детство-Пресс, 2005.
5. Ванюхина Г. Речецветик / Смоленск, Русич, 1996.
6. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / М.: Мозаика-Синтез, 2002.
7. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя / М.: Просвещение, 1983.

по развитию фонематического восприятия

1. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. /М.: Творческий центр, 2008.
2. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. / М.: Просвещение, 1991.
3. Ванюхина Г. Речецветик. Занимательное пособие для дошкольников. Книга первая / Екатеринбург, Старсо, 1993.
4. Ванюхина Г. Речецветик. Занимательное пособие для дошкольников. Книга вторая / Екатеринбург, Старсо, 1993.
5. Ванюхина Г. Речецветик. Занимательное пособие по развитию речи и мышления. Книга третья / Новоуральск, Издатель Ванюхин Валерий Викторович, 1997.
6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны у дошкольников / СПб, Союз, 2000.
7. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия / М.: Издательство Гном и Д, 2001.
8. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Легко произносимые согласные / М.: Юнивес, 2001.
9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные / М.: Юнивес, 2001.
10. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Трудно произносимые согласные / М.: Юнивес, 2001.

по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики:

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. Для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. / М.: Издательство АСТ, 1999.
2. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. / Нижний Новгород, Флокс, 1995.
3. Золотарев Ю.Г. Исцеляющие группы мудр. Новая методика повышающая эффективность применения. / СПб: Диля, 2004.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. / СПб, Дельта, 2001.
5. Анищенко Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи
6. Бардышева Т. Забодая, забодая. Пальчиковые игры
7. Абрамова Л.П., Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Оерешек на ладошке
8. Трясорукова Т.П. Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков. /Ростов на Дону: Феникс, 2012.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться

писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для педагогов и родителей. /Ярославль: Академия развития, 2007.

10. Медеева И.Г. Азбука прописи. Часть 3. / М.: Адонис, 2007.

11. Медеева И.Г. Азбука прописи. Часть 4. / М.: Адонис, 2007.

12. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом 1. / М.: 2007.

13. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом 2. / М.: 2007.

14. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Старшая группа детского сада. / СПб, Литер, 2009.

15. Большакова М., Довгучиц Р. И др. Готовим руку к письму. Умная раскраска. Смешарики. / М.: Умная Маша, 2011.

16. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. / М.: Творческий центр, 2012.

17. Бартковский А.И. Прежде чем научиться писать. 3-5 лет. / М.: Карапуз, 1998.

18. Сыропятова Г.А. Подготовка руки к письму. Рисуем по клеточкам.

по развитию ВПФ:

1. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной способности. /М.: Гном и Д,2000.

2. Мищенко Л.В. Развивающие занятия, игры и упражнения для детей 6-8 лет. /Ярославль: Академия развития, 2006.

3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. /М.: Просвещение, 1985.

4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. / М.: Мозаика-Синтез, 2008.

5.Виноградова Н.В. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления природой

6. Бортникова Е. Чудо-обучайка. Развиваем память, внимание, воображение. Для детей 4-6 лет. /М.: Литур, 2006.

7. Киселева В.А. Двигаемся, играем, рисуем. / М.: ТЦ Сфера, 2008.

8. Соболева А.В. Загадки-смекалки

9. Степанов В. Словарь-игра. Русские пословицы и поговорки от А до Я. /М.: АСТ пресс,1998.

10. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить. /М.: Унисерв,1993.

11. Матюгин И.Ю. Тактильная память. Серия книг по развитию образной памяти у детей. / М.: Центр Эйдос, 1991.

12. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 1989.

13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления. / М.: Астрель – АСТ, 2007.

14. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. (Старший возраст) Выпуск 2. / Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007.

15. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. / М.: Мозаика-Синтез, 2012.

16. Пенкина О.Б., Подосенова И.П. Окружающий мир. Времена года. Тетрадь для детей 3-4 лет. /М.: Омега, 2006.

17. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренируем память. Рабочая тетрадь. / М.:, Росмэн, 2006.

18. Шорыгина Т.А. Крылатые выражения. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. / М.: ТЦ Сфера, 2015.

19. Фролова Г.А. Кто не спрятался, я не виноват. Поиск скрытых изображений. /М.: Карапуз, 2002.

20. Гризик Т.И. Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего возраста. / Б.: Просвещение, 2005.

21. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Учебник-тетрадь для дошкольников 5-6 лет. / М.: Баласс, 1999.

22. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. / М.:, Росмэн, 2008.

23. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем внимание. Рабочая

тетрадь. / М.: Росмэн, 2000.

24. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся логически мыслить. Рабочая тетрадь. / М.: Росмэн, 2006.

25. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Шевели мозгами. Во саду ли в огороде. Рабочая тетрадь. / М.: Росмэн, 2002.

26. Меньшикова И. Развивающие игры. Веселый мандарин. Тетрадь. М.: Адонис, 1011.

по логоритмике

1. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб.: Дельта, 1996.

2. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. /СПб.: Дельта, 1998

3. Шишкина Г.Р. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-педагогических воздействий для детей с ОНР в подготовительной к школе группе

4. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика

по заиканию

1. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М.: Просвещение, 1983

2. Выготская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М.: Просвещение, 1993

3. Селиверстов В.И. Заикание у детей. М.: Владос, 2011

4. Буянов М.И. Заикание у подростков. М.: Просвещение, 1989

5. Выготский И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. М.: Владос, 1994

по обследованию детей:

1. З. Жукова О.Ж., Балабанова В. Как помочь ребенку. (От рождения до трех лет)

2. Иншакова О.Б. Альбом логопеда/М.: Владос, 2003.

3. Ефименкова Л.Н. Обследование речи у детей дошкольников с общим недоразвитием речи/М.: Школьная пресса, 2002.

4. Смирнова Т.П. Обследоване умственного развития детей

5. Кочугова Н.П. Содержание и приемы обследования детей с общим недоразвитием речи

6. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников/М.: Баллас, 2005.

7. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса/М.: Эйдос, 1996.

8. Чумакова М.Г. Диагностические карты/Казань, 2000.

9. Илюк М.А., Волкова Г.А. Речевая карта/СПб.: Каро, 2004.

10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тесты. Вся дошкольная программа/М.: РОСМЭН, 2006.

11. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольников./М.: Гном и Д, 2001.

12. Крупенчук О.И. Речевая карта./СПб.: 2011

13. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи/С-Пб, КАРО, 2004.

14. Кондратенко И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте

15. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Сборник тестов. Готов ли ваш ребенок к школе/М.: РОСМЭН, 2012-80 с

научно-методическая литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / М.: АСТ – Астрель, 2008.

2. Волкова Л.С. Нарушения голоса и звуко-произносительной стороны речи. Часть 2: Ринолалия. Дизартрия / М.: ВЛАДОС, 2006.

3. Шаховская С.Н., Шохор-Троцкая М.К. Системные нарушения речи. Алалия. Афазия/

4. Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Орлова О.С., Парамонова Л.Г. Нарушения голоса и звуко-

- произносительной стороны речи. Часть 1: Нарушения голоса. Дислалия / М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство./М.: Айрис-Пресс, 2007.
  6. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста / М.: ЭКЗАМЕН, 2004.
  7. Бородич А.М. Методика развития речи детей / М.: Просвещение 1974.
  8. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех / СПб.: Дельта, 1997.
  9. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками / СПб.: Дельта, 1996.
  10. Жукова Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия / Екатеринбург: ЛИТУР, 2003.
  11. Волкова Л.С. Логопедия / М.: Просвещение, 1989.
  12. Волкова Л.С., Шаховская, С.Н. Логопедия / М.: ВЛАДОС, 2002.
  13. Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи / М.: Просвещение, 1987.
  14. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения./М.: Просвещение, 1980.
  16. Бородич А.М. Методика развития речи детей / М.: Просвещение, 1981.
  17. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста / М.: Просвещение, 1977.
  18. Рау Е.Ф., Синяк В.А. Логопедия / М.: Просвещение, 1969.
  19. Волкова Л.С., Селиверстов Хрестоматия по логопедии. Том 1 / М.: Владос, 1997.
  20. Волкова Л.С., Селиверстов Хрестоматия по логопедии. Том 2 / М.: Владос, 1997.
  21. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей. Методы обследования и коррекции. /М.: Творческий центр, 2005.
  22. Худенко Е.Д., Шаховская С.Н., Ткаченко Т.А. Планы-конспекты логопедических занятий III периода обучения./М.: Развитие и коррекция, 1995
  23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 1 период/М.: Гном-Пресс, 1999
  24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 2 период./М.: Гном-Пресс, 1999
  25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 период/М.: Гном-Пресс, 2000
  26. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР 5-6 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2004
  27. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду./М.: Мозаика-синтез, 2003
  28. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет/М.: Мозаика-синтез, 2003.
  29. Ткаченко Т.А. Логопедические занятия с детьми, имеющими ОНР. Планы и конспекты занятий./М.: Развитие и коррекция, 1996.
  30. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет/М.: Мозаика-синтез, 2004.
  31. Борисова Н.А., Тарасюк Г., Шернина С.В. Планы-конспекты по обучению грамоте. 33 сестрицы.

по консультированию родителей и педагогов ДОУ:

1. Тарасюк Е.Г., Борисова Н.А., Шернина С.В. Дневник воспитателя речевой старшей группы. - Казань, 2010.
2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. М.: Парадигма, 2012.

## Приложение № 1

**Участники коррекционного процесса**



Диагностика речевого развития детей 6-7 лет.

Уважаемые педагоги, родители!

Вот и подошёл к концу учебный год. Год очень важный, так как ребята уходят в школу. Как же оценить багаж полученных знаний?

Предлагаем определить уровень успешности речевого развития детей по итогам прошедшего года.

Предложите детям рассмотреть картинки и выполнить задания.

Оцените каждый правильный ответ баллами. Отметьте в пустом кружочке, напротив вопроса цифры 1,2,3.

1 - если ребёнок правильно и самостоятельно выполнил данное задание;

1 - допустил незначительные ошибки, при выполнении заданий нуждался в помощи взрослых;

1 - не принимая помощь взрослых, допустил много грамматических и логических ошибок.

Если сумма баллов в кружочках выше 25, то ваш ребёнок успешно развивается, полностью овладев программой. Не стоит переживать, если сумма баллов от 20 до 25 баллов.

Проанализировав правильные ответы и невыполненные задания, подумайте, чем вы можете помочь ребёнку, обсудите задания с ребёнком, предложите подобные задания.

Картинка №1.

1. *Согласование существительных с притяжательными местоимениями.*  
Рассмотри картинку. Назови предметы, добавляя слова МОЙ, МОЯ, МОИ.

2. *Навыки обобщения, логического мышления*

О Назови данные предметы общими словами.

Что на картинке лишнее? Почему?

О 3. *Деление слов на слоги*

Назови слова, состоящие из 3 слогов.

3. *Фонематическое восприятие*) Назови гласные звуки. Их шесть. ([ А О У Ы И Э])

Составь схему слова ШКОЛА. Проведи анализ.

Картинка № 2.

*4. Навыки чтения*

На картинке кружочки с буквами.

Найди и прочитай как можно больше слов.

(максимально - 7-8 слов - 3 балла; 4-6 слов - 2 балла; 1-3 слова -1балл).

**Картинка № 3.**

*5. Изменение падежных окончаний*

Рассмотри картинку. Куда идёт мальчик? Придумай мальчику имя. Проведи простым карандашом дорожку до школы.

Расскажи, мимо каких предметов проходит мальчик по дороге **в** школу?

*6. Точность движений пальцев ведущей руки.*

*Составление предложений.*

После школы мальчик (имя) занимается любимым делом.

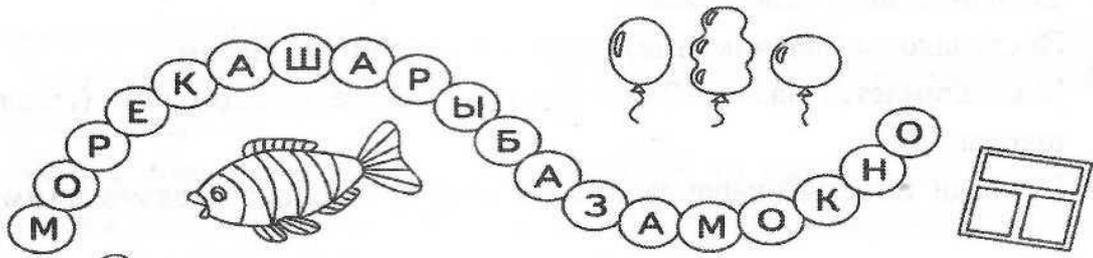
Чем занимается мальчик? Составь развёрнутое предложение. (После школы ...)

Проведи простым карандашом дорожку от школы до мальчика (имя).

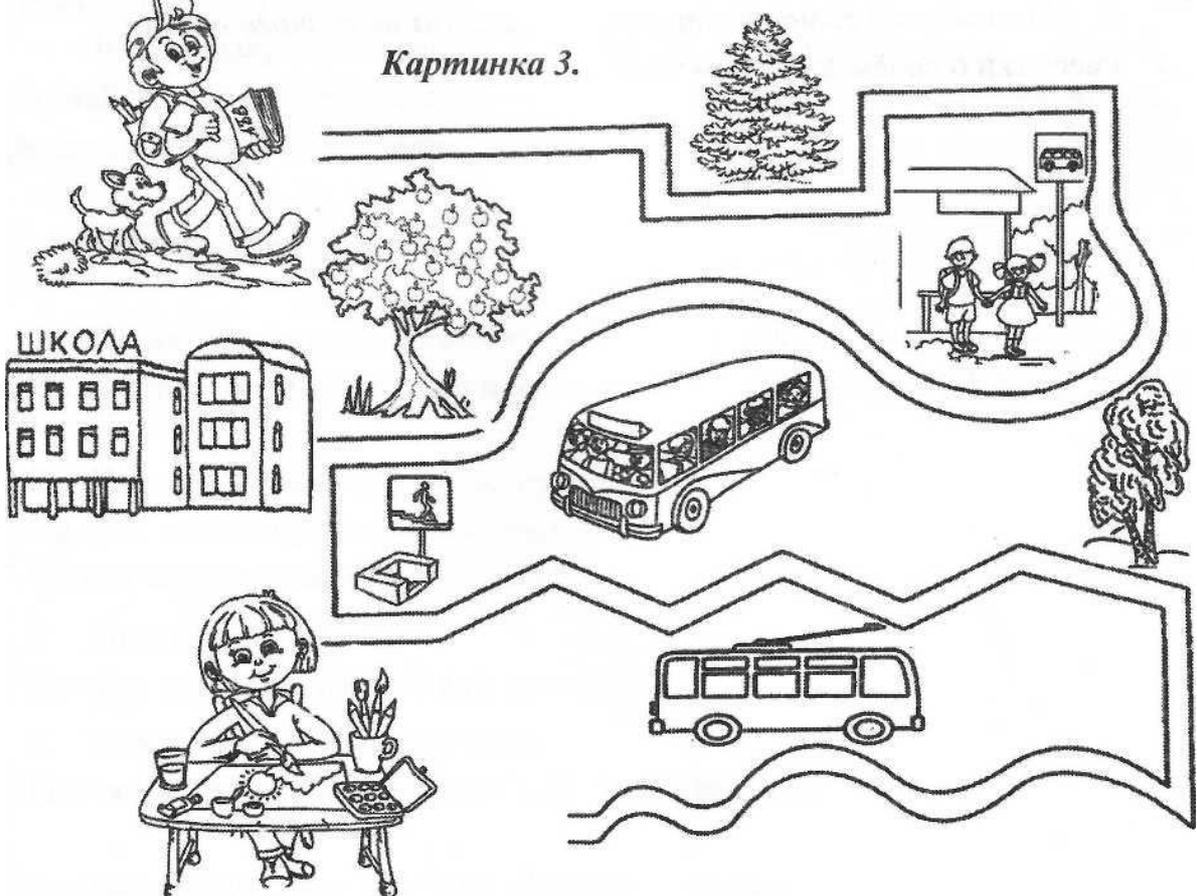
*7. Составление самостоятельного рассказа из личного опыта.*

Расскажи о своём любимом занятии.

Картинка 1.



Картинка 3.



Приложение № 2.

Карта(примерного) образовательного маршрута.

специалисты	учитель-логопед	педагог-Психолог	инструктор по физвоспитанию	музыкальный руководитель	воспитатель
основные направления работы	<p>Развитие всех сторон речи: Формирование коммуникативных способностей. Развитие понимания речи. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие активной подражательной речевой деятельности. Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие произносительной стороны речи. Развитие самостоятельной фразовой речи.</p>	<p>Работа по Сенсорному развитию. Развитие Психических функций. Помощь в адаптации и Социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Постановка правильного дыхания. Развитие координации речи и движения.</p>	<p>Развитие функций голоса и дыхания. Развитие чувства ритма Развитие ритмико-интонационной стороны речи, слухового и тактильного восприятия.</p>	<p>Развитие всех сторон речи. Формирование коммуникативных способностей. Развитие понимания речи. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие активной подражательной речевой деятельности. Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие произносительной стороны речи. Развитие самостоятельной фразовой речи.</p>